

Приложение к АООП ООО
утверждена приказом директора
№152-о от 31.08.2020 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «география»
для обучающихся с ЗПР
5-9 классы

Учитель: Иванова А.В.

п.Запорожское

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

5 класс.

Предметные результаты обучения.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя;
 - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;
 - выделять главное, существенные признаки понятий;
 - участвовать в совместной деятельности;
 - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 - составлять описания объектов;
 - составлять простой план;
 - работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
 - оценивать работу одноклассников.
- Личностные результаты обучения
- ответственное отношение к учебе;
 - опыту участия в социально значимом труде;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
 - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

6 класс

Предметные результаты обучения.

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы. рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Метапредметные результаты обучения
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание ценности здорового образа жизни;

7 класс

Предметные результаты обучения

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материков называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту. называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных

- океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки
- целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей, воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

- осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; значимости и общности глобальных проблем человечества;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение истории, культуры, национальных особенностей, традиций и обычаев других народов;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

8 класс.

Предметные результаты обучения

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупныместорождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа

под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;

- называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России;
- приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении преобразовании природы, приводить соответствующие примеры выделять экологические проблемы природных регионов объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении преобразовании природы.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники

информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь Определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России (патриотизм);
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданская позиция ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

9 КЛАСС.

Предметные результаты обучения

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального

и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

2. Содержание предмета

5 КЛАСС

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Тема 2. Земля и её изображение(5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус,

модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы,

сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

Форма и движение Земли во многом определяют особенности её природы.

Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

Тема 3. История географических открытий(13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло.

Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основная образовательная идея

Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Тема 4. Путешествие по планете Земля(10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное моря, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
Природа каждого материка уникальна.

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи

Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

6 КЛАСС

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности

Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Абсолютная и относительная вы-

соты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы.

Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения,

сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

• Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.

• Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

• Рельеф влияет и на особенности природы, и на образ жизни людей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналия

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1

Планета, на которой мы живём

Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория

литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналия

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

• Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

• Рельеф Земли — результат длительного действия внешних и внутренних сил.

• Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (3 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основная образовательная идея

Разнообразии климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель

жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные

и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Географическая оболочка — это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

Тема 5. Человек — хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная

Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы.

География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

- С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира — результат длительного развития общества.

- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

РАЗДЕЛ 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.

Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы

Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

Основные образовательные идеи

• Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.

• Африка — материк равнин.

• Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

• Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

• Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.

• Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.

• Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

• Австралия — самый маленький и самый засушливый материк.

• Австралия — самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

• Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удалённости от Европы.

• Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезённых растений и животных.

• Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.

- Океания — особый островной мир.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажнённый материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.

Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы

материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяжённостью от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки, Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши.

Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великий шёлковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

Основные образовательные идеи

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяется его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия — самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

РАЗДЕЛ 3. Заключение. Взаимоотношения природы и человека (5 часов)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем.

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»

- **Формы рельефа:** Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
- **реки:** Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- **озёра:** Виктория, Танганьика, Чад;
- **государства (города):** Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения, (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»

- **Острова и архипелаги:** Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- **формы рельефа:** Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- **реки и озёра:** Муррей, Эйр;
- **города:** Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»

- **Объекты Мирового океана:** Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
- **формы рельефа:** горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- **реки и озёра:** Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- **государства (города):** Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»

- **Полуострова:** Флорида, Калифорния, Аляска;
- **заливы:** Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- **острова и архипелаги:** Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- **формы рельефа:** горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
- **реки:** Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- **озёра:** Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;
- **государства (города):** Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»

- **Полуострова:** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- **моря:** Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- **заливы:** Финский, Ботнический, Персидский;
- **проливы:** Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- **острова и архипелаги:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- **равнины:** Западно-Сибирская, Великая Китайская, плоскогорья Восточно-Сибирское и Декан;
- **горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья Тибет, Гоби, вулкан Кракатау;
- **реки и озёра:** Ганг, Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 КЛАСС

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия

и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы

Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Фёдоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющиеся её северным географическим положением, большой площадью территории.
- Протяжённость с севера на юг и с запада на восток территории России — причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.
- Особенности климата влияют на комфортность жизнедеятельность людей.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим,

половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Россия окружена морями трёх океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание характеристик реки — важнейшее условие правильности её использования.
- Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники — это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимо рационально использовать и охранять внутренние воды России.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

- Почвы — особое природное тело, их свойства зависят от факторов почвообразования, различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе.

География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная

поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)

Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа.

Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки.

Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствия

интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара.

Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны:

тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат

с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.

Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение

границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ,

бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, берёзовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский)

антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лёд, наледь, возрождённые горы, геологические разломы, тектонические озёра, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определённых видов хозяйственной деятельности.

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (10 ч)

Содержание темы

Особенности географического положения. Геологическая история. Полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат родного края. Разнообразие внутренних вод родного края. Озера, болота, подземные воды. Закономерности распространения почв. Растительный и животный мир родного края. Природные комплексы.

Заключение. Природа и человек (2 часа)

Содержание темы

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи

- Природная среда влияет на образ жизни людей и особенности хозяйственной деятельности.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 9 КЛАСС (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс. Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV–XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико-и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.
- Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

Тема 3. Население России (8 часов)

Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности.

Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Тема 5. Природно-хозяйственные регионы России (20 часов)

Содержание темы

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны.

Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны. **Европейский Северо-запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Северо-запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

• Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.

• Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (10 часов)

Содержание темы

Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края. Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения. Особенности занятости населения. Природно-ресурсный потенциал родного края. Промышленность родного края. Особенности сельского хозяйства. Транспорт. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. Города родного края. Социально-экономические проблемы родного края

Заключение (2 часа)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX–XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

• На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.

• После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.
Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижиги, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленёк, Усури, Камчатка. Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское. Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской. Горы: Хибинские, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, ЮжноЯкутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

34 (часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе с учетом воспитательной программы
Введение (2 часа)			
1	Что такое география. Практическая работа № 1. "Составление схемы наук о природе".	1	День знаний
2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.	1	
Земля и её изображение (5 часов)			
3	Первые представления о форме Земли. Практическая работа №2. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	1	Международный день распространения грамотности
4	Форма, размеры и движение Земли. Практическая работа №3. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.	1	
5	Глобус и карта.	1	
6	Ориентирование на местности. Практическая работа № 4. "Определение с помощью компаса сторон горизонта".	1	
7	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	1	
История географических открытий (13 часов)			
8	По следам путешественников каменного века. Практическая работа № 5. "Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности".	1	День профессионально-технического образования
9	Путешественники древности. Практическая работа № 6 "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов".	1	
10	Путешествия морских народов. Практическая работа № 7. "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов".	1	
11	Первые европейцы на краю Азии. Практическая работа № 8. "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов".	1	
12	Хождение за три моря. Практическая работа № 9. "Обозначение на контурной карте маршрутов	1	

	путешествий, географических объектов".		
13	Морской путь в Индию. Практическая работа № 10. "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов".	1	
14	Открытие Америки. Практическая работа № 11. "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов".	1	
15	Первое кругосветное плавание. Практическая работа № 12. "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов".	1	
16	Открытие Южного материка. Практическая работа № 13. "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов".	1	
17	Поиски Южной земли продолжаются. Практическая работа № 14. "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов".	1	
18	Русские путешественники. Практическая работа № 15	1	
19	Вокруг света под русским флагом	1	
20	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий».	2	
Путешествие по планете Земля (10 часов)			
21	Мировой океан и его части. Практическая работа № 16. "Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли".	1	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
22	Значение мирового океана для природы и человека.	1	
23	Путешествие по Евразии. Практическая работа № 17.	1	
24	Путешествие по Африке. Практическая работа № 18. "Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка".	1	
25	Путешествие по Северной Америке. Практическая работа № 19. "Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка".	1	
26	Путешествие по Южной Америке. Практическая работа № 20. "Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка".	1	
27	Путешествие по Австралии. Практическая работа № 21. «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк»	1	День российской науки
28-	Путешествие по Антарктиде. Практическая работа № 22. Составление перечня научно-	2	

29	исследовательский станций.		
30	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	1	
Природа Земли (4 часа)			
31	Что такое природа. Фенологические наблюдения в природе. Практическая работа № 23. "Организация фенологических наблюдений в природе".	1	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
32-33	Оболочки Земли.	2	
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Введение в географию». Проект.	1	

6 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе с учетом воспитательной программы
Земля как планета (6ч)			
1	Вводный урок	1	День знаний
2	Земля и Вселенная	1	
3	Система географических координат	1	
4	Времена года	1	Международный день распространения грамотности
5	Пояса освещённости. Практическая работа № 1 "Определение по карте координат различных географических объектов".	1	
6	Итоговый урок	1	
Географическая карта (4ч)			
7	Географическая карта. Географическая карта и её масштаб.	1	
8	Виды условных знаков. Практическая работа № 2. "Определение направлений и расстояний по карте".	1	
9	Ориентирование. Практическая работа № 3. "Чтение тематических карт".	1	День профессионально-технического

			образования
10	Изображение рельефа на планах и картах. Практическая работа № 4. "Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту"	1	
Литосфера (7 часов)			
11	Строение Земного шара	1	
12	Виды горных пород.	1	
13	Полезные ископаемые	1	
14	Движение земной коры	1	
15	Выветривание горных пород. Практическая работа № 6. «Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	1	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа № 7. «Составление схемы различий гор и равнин по высоте».	1	
17	Итоговый урок по теме «Литосфера». Проверочная работа по теме «Литосфера».	1	
Атмосфера (8 часов)			
18	Строение атмосферы. Практическая работа № 8. «Определение по карте географического положения гор, равнин».	1	День российской науки
19	Температура воздуха	1	
20	Атмосферное давление	1	
21	Движение воздуха		
22	Вода в атмосфере. Практическая работа № 9. «Построение «розы ветров», диаграмм облачности и осадков по имеющимся местным данным. Выявление причин изменения погоды».	1	
23	Погода.	1	
24	Климат.	1	
25	Итоговый урок по теме «Атмосфера». Проверочная работа по теме «Атмосфера».	1	
Гидросфера (3 часа)			
26	Единство гидросферы. Практическая работа № 10. «Описание «Путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды».	1	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
27	Воды суши: реки и озёра. Практическая работа № 11. «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»	1	
28	Воды суши: подземные воды и природные льды. Практическая работа № 12. «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1	
Биосфера (2 часа)			
29	Царства живой природы	1	100-летие со дня

			рождения А.Д. Сахарова
30	Биосфера и охрана живой природы. Практическая работа № 13. «Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности».	1	
Почва и географическая оболочка (4 ч)			
31	Почва. Практическая работа № 14. «Изучение строения почвы на местности».	1	Международный день семьи
32	Природный комплекс. Природные зоны. Практическая работа № 16. «Описание природных зон Земли по географическим картам». «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	1	
33-34	Итоговый урок. Проект.	2	

7 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе с учетом воспитательной программы
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20ч)			
Тема 1.1 Литосфера — подвижная твердь (6 часов)			
1	Суша в океане	1	Неделя безопасности
2	Геологическое время	1	
3	Строение земной коры.	1	
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа № 1. "Составление картосхемы "Литосферные плиты", прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1	
5	Платформы и равнины. Практическая работа № 2. "Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли"	1	
6	Складчатые пояса и горы. Практическая работа № 3. "Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли".	1	
Тема 1.2. Атмосфера – мастерская климата (3ч)			
7	Пояса планеты. Практическая работа № 4. "Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира".	1	День профессионально технического образования
8	Воздушные массы и климатические пояса Практическая работа. № 5. "Анализ климатограмм основных"	1	

	типов климата"		
9	Климатообразующие факторы	1	
Тема 1.3. Гидросфера. Мировой океан – синяя бездна (4ч)			
10	Мировой океан и его части. Практическая работа № 6. "Обозначение на контурной карте океанов, морей, заливов, проливов"	1	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
11	Движение вод Мирового океана. Практическая работа № 7. "Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана"	1	
12	Жизнь в океане	1	
13	Особенности отдельных океанов	1	
Тема 1.4. Географическая оболочка – живой механизм (2ч)			
14	Географическая оболочка. Практическая работа № 8. "Выявление и объяснение географической зональности природы Земли".	1	День российской науки
15	Зональность географической оболочки. Практическая работа № 9. "Описание природных зон Земли по географическим картам".	1	
Тема 1.5. Человек – хозяин планеты (4ч)			
16	Освоение Земли человеком. Практическая работа № 10. "Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах".	1	
17	Охрана природы.	1	
18	Население Земли. Практическая работа № 11. "Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира".	1	
19	Страны мира. Практическая работа № 12. "Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей разных рас".	1	
Раздел 2. Материки планеты Земля (42ч)			
Тема 2.1. Африка – материк коротких теней (9ч)			
20	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа № 13. "Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах".	1	
21	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа № 14. "Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых".	1	
22	Климат Африки. Практическая работа № 15. "Чтение климатических диаграмм".	1	
23	Гидрография Африки. Практическая работа № 16. "Характеристика речной системы с установлением	1	

	связей: "река-рельеф-климат"		
24	Разнообразие природы Африки. Практическая работа № 17. "Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка".	1	
25	Население Африки	1	
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Практическая работа № 18. "Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)".	1	
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Практическая работа № 19. "Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке"	1	
28	Обобщение по теме "Африка - материк коротких теней".	1	
Тема 2.2 Австралия – маленький великан (6ч)			
29	Географическое положение и история исследования Австралии. Практическая работа № 20. "Сравнение Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков".	1	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
30	Компоненты природы Австралии	1	
31	Особенности природы Австралии	1	
32	Австралийский Союз	1	
33	Океания	1	
34	Обобщение по теме "Австралия - маленький великан"	1	
Тема 2.3 Антарктида – холодное сердце (3ч)			
35	Географическое положение Антарктиды, история исследования.	1	
36	Особенности природы Антарктиды.	1	
37	Обобщение по теме "Полярные области Земли".	1	
Тема 2.4 Южная Америка – материк чудес (8ч)			
38	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа № 21. "Сравнение Африки и Южной Америки"	1	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Практическая работа № 22. "Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах".	1	
40	Климат Южной Америки. Практическая работа № 23. "Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых".	1	
41	Гидрография Южной Америки	1	
42	Разнообразие природы Южной Америки	1	
43	Население Южной Америки. Практическая работа № 24. "Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения"	1	

44	Регионы Южной Америки	1	
45	Обобщающее повторение темы "Южная Америка - материк чудес". Проверочная работа по теме "Южная Америка - материк чудес".	1	
Тема 2.5 Северная Америка – знакомый незнакомец (8ч)			
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	
48	Климат Северной Америки. Практическая работа № 25. "Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе".	1	
49	Гидрография Северной Америки	1	
50	Разнообразие природы Северной Америки	1	
51	Население Северной Америки. Практическая работа № 26. "Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения".	1	
52	Регионы Северной Америки	1	
53	Обобщающее обобщение темы "Северная Америка".	1	
Тема 2.6 Евразия – музей природы (10ч)			
54	Географическое положение и история исследования Евразии.	1	
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	
56	Климат Евразии. Практическая работа № 27. "Определение типов климата Евразии по климатограммам".	1	
57	Гидрография Евразии	1	
58	Разнообразие природы Евразии. Практическая работа № 28. "Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели".	1	
59	Население Евразии	1	
60	Регионы Европы.	1	
61	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия.	1	
62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 29. "Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам информации".	1	
63	Обобщение по теме «Евразия – музей природы»	1	
Раздел 3. Взаимоотношения человека и природы. Обобщение (5ч)			
64	Природа и человек. Практическая работа № 20. "Выявление связей между компонентами своей местности (работа на местности)".	1	День местного самоуправления
65- 66	Роль географии в современном мире. Обобщение по теме "Материки планеты Земля"	2	
67-	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу. Проект.	2	

8 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе с учетом воспитательной программы
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4ч)			
1	Карта и её математическая основа	1	
2	Топографическая карта. Чтение топографической карты. Построение профиля местности	1	Неделя безопасности
3	Космические и цифровые источники информации	1	
4	Обобщение по теме по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1	
Тема 2. Россия на карте мира (4 ч)			
5	Географическое положение России.	1	
6	Природные условия и ресурсы	1	
7	Часовые пояса и зоны. Практическая работа № 1. «Определение координат крайних точек территории России»	1	
8	Обобщение по теме по теме «Россия на карте мира» Практическая работа № 2. «Решение задач на определение поясного времени».	1	День профессионально технического образования
Тема 3. История изучения России (5ч)			
9	Русские землепроходцы XI—XVII вв.	1	
10	Географические открытия в России в XVIII—XIX вв.	1	
11	Географические исследования в XX веке	1	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
12	Роль географии в современном мире	1	
13	Обобщение по теме «История изучения России»	1	

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (5 ч.)			
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	
15	Тектоническое строение	1	День российской науки
16	Общие черты рельефа России.	1	
17	Литосфера и человек. Практическая работа № 3. "Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми".	1	
18	Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф России» Проверочная работа по теме "Геологическое строение и рельеф".	1	
Тема 5. Климат России (7ч)			
19	Факторы, определяющие климат России	1	
20	Распределение тепла и влаги по территории России.	1	
21	Климаты России. Практическая работа № 4. «Выявление особенностей изменения климатических показателей по территории страны с запада на восток».	1	
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	
23	Атмосферные вихри.	1	
24	Атмосфера и человек. Практическая работа № 5. «Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам».	1	
25	Обобщение по теме «Климат России» Проверочная работа по теме «Климат и погода».	1	
Тема 6. Гидрография России (8ч)			
26	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа № 6. «Характеристика морей, омывающих территорию России».	1	
27	Характеристики реки.	1	
28	Реки России. Практическая работа № 7. «Определение по тематическим картам характеристик рек»	1	
29	Озёра и болота.	1	
30	Природные льды. Практическая работа № 8. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1	
31	Великое оледенение	1	
32	Гидросфера и человек.	1	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
33	Обобщение по теме «Гидрография России» Проверочная работа по теме «Моря и внутренние воды».	1	
Тема 7. Почвы России (3ч)			

34	Формирование и свойства почвы	1	
35	Зональные типы почв	1	
36	Обобщение по теме «Почвы России»	1	
Тема 8. Растительный и животный мир России (3ч)			
37	Растительный и животный мир России Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	1	
38	Ресурсы растительного и животного мира Практическая работа № 9. "Прогнозирование изменения одного из компонентов Природно-территориального комплекса при заданном изменении другого".	1	
39	Обобщение по теме «Растительный и животный мир России»	1	
Тема 9. Природные зоны России(6ч)			
40	Природные комплексы России.	1	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики.Гагаринский урок «Космос – это мы»
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	
42	Леса умеренного пояса	1	
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1	
44	Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа № 10. "Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон"	1	
45	Обобщение по теме «Природные зоны России»	1	
Тема 10. Крупные природные районы России (11ч)			
46	Островная Арктика. Природа арктических островов. Анализ контрольной работы.	1	
47- 48	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Рельеф и геологическое строение Практическая работа № 11. "Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях равнины".	2	
49	Северный Кавказ Практическая работа № 12. "Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа".	1	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
50	Уральские горы	1	
51	Западно-Сибирская равнина. Практическая работа 14. "Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона".	1	
52	Средняя Сибирь. Практическая работа № 15. "Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях"	1	
53	Северо-Восточная Сибирь. Геологическое строение, рельеф и климат.	1	
54	Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Практическая работа № 16. "Выявление	1	

	зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая".		
55	Дальний Восток. Практическая работа № 17. "Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья".	1	
56	Обобщение по теме "Крупные природные районы России".	1	
Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (10 ч)			
57	Особенности географического положения.	1	
58	Геологическая история.	1	
59	Полезные ископаемые.	1	
60	Факторы, определяющие климат родного края.	1	
61	Разнообразие внутренних вод родного края.	1	
62	Озера, болота, подземные воды.	1	
63	Закономерности распространения почв.	1	
64	Растительный и животный мир родного края.	1	
65	Природные комплексы.	1	
66	Обобщающее повторение темы.	1	
Заключение (2ч)			
67	Природа и человек. Практическая работа № 18. "Составление географического прогноза изменения Природно-территориального комплекса какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали".	1	День местного самоуправления
68	Обобщающее повторение темы.	1	

9 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе с учетом воспитательной программы
Введение (1 час)			
1	Введение. Экономическая и социальная география.	1	
Тема 1. Россия на карте мира (5 часов)			
2	Экономико- и политико-географическое положение России. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте соседних с Россией стран».	1	Неделя безопасности
3	Формирование территории России.	1	

4	Административно-территориальное устройство России.	1	
5	Районирование территории России. Зачёт № 1. «Субъекты РФ».	1	
6	Обобщающее повторение темы. Практическая работа № 2. «Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями».	1	
Тема 2. Природа и человек (4 часа)			
7	Природные условия России. Зачёт № 2. «Федеральные округа РФ».	1	День профессионально технического образования
8	Природные ресурсы России. Зачёт № 3. «Экономические районы РФ».	1	
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	
10	Обобщение по теме «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы».	1	
Тема 3. Население России (8 часов)			
11	Численность населения России.	1	
12	Размещение населения России. Практическая работа № 3. «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ».	1	
13	Миграции населения.	1	
14	Сельская форма расселения.	1	
15	Городская форма расселения.	1	День российской науки
16	Этнический и религиозный состав населения.	1	
17	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	
18	Обобщение по теме «Население России».	1	
Тема 4. Отрасли хозяйство России (18 часов)			
19	Национальная экономика.	1	
20	Факторы размещения производства.	1	
21	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1	
22	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Практическая работа № 4. "Сравнительная характеристика трёх угольных бассейнов".	1	
24	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа № 5. "Составление характеристики металлургической базы на основе карт и статистических данных".	1	
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Практическая работа № 6. "Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности".	1	
26	Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 7. "Определение по картам основных центров размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения".	1	
27	Машиностроительный комплекс.	1	

28	Химическая промышленность	1	
29	Лесная промышленность.	1	
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	
32	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 8. "Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства".	1	
33	Пищевая и легкая промышленность. Практическая работа № 9. "Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства".	1	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
34	Транспорт России.	1	
35	Нематериальная сфера хозяйства.	1	
36	Обобщение по теме "Хозяйство России".	1	
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России. (20 час)			
37	Европейский Север. Общие сведения.	1	
38	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
39	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	
40	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
41	Центральная Россия. Общие сведения.	1	
42	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	
43	Центральная Россия. Хозяйство.	1	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
44	Европейский Юг. Общие сведения.	1	
45	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
46	Поволжье. Общие сведения.	1	
47	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
48	Урал. Общие сведения.	1	
49	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
50	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	
51	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
52	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
53	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
54	Дальний Восток. Общие сведения.	1	
55	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	

56	Обобщающее повторение темы.	1	
Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (10 часов)			
57	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края	1	
58	Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения Особенности занятости населения.	1	
59	Природно-ресурсный потенциал родного края	1	
60	Промышленность родного края	1	
61	Особенности сельского хозяйства	1	
62	Транспорт	1	
63	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география	1	
64	Города родного края	1	
65	Социально-экономические проблемы родного края	1	
66	Обобщающее повторение темы	1	
Заключение (2 часа)			
67	Место России в мире.	1	День местного самоуправления
68	Обобщающее повторение.	1	